

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Высшее образование выступает для личности как способ приобретения конкретной специальности, профессии в исторически сложившемся материальном производстве, обладающем сложным разделением труда и быстрыми темпами развития.

Если на «входе» в высшую школу преподаватели имеют дело с разнородным контингентом, отличающимся как по личностным и индивидуальным свойствам, так и по ценностным ориентациям, установкам и общей направленности, то окончание вуза предполагает некоторую «унификацию» личности специалиста, максимально возможное приближение каждого студента к некоторой идеальной модели специалиста в данной конкретной области при сохранении и развитии всех положительных индивидуальных качеств личности.

Перед высшей школой на современном этапе научно-технического развития стоит проблема: как, не увеличивая, а скорее сокращая сроки обучения, подготовить высокообразованных специалистов, умеющих самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, творчески разрешать профессиональные, жизненно-бытовые и другие проблемные ситуации. Одним из способов решения данной проблемы является как можно более ранняя адаптация студентов к вузовским условиям.

Адаптация студентов в вузе проходит по трем основным направлениям: а) адаптация к социальной среде вуза; б) адаптация к учебной и научной деятельности в вузе; в) адаптация к будущей профессиональной деятельности.

Как показывают многие исследования, адаптация студентов к социальной среде вуза, его социальной атмосфере не совпадает по времени с адаптацией к учебной и научной деятельности в вузе, с профессиональной адаптацией. Если адаптация к социальной среде вуза завершается уже на первом курсе, то формирование устойчивого интереса и вполне определенного отношения студентов к профессии складывается лишь к четвертому курсу. Если студенты относительно легко осваивают условия жизни и отдыха в вузе, то культура

умственного труда и самостоятельной работы даже студентов выпускных курсов зачастую остается весьма низкой [1, с. 100]

Вопрос самостоятельной работы рассматривался нами ранее в других публикациях, теперь же хотелось бы остановиться на таком важном аспекте как научно-исследовательская работа студентов.

Эффективность подготовки личности к исполнению своей профессиональной деятельности определяется, как показывают исследования, глубиной профессиональной идентификации или адаптацией личности к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. Процесс профессиональной идентификации осуществляется включением личности в систему видов деятельности, способствующих не только приобретению необходимых для выполнения профессиональной роли знаний, навыков, умений (т.е. самостоятельности исполнения всех наиболее важных видов действий и операций, составляющих основу профессии), но и формирующих в сознании личности систему потребностей и мотивов, которая будет обеспечивать ее нормальное функционирование в труде. Этим целям служит такой специфический вид учебной деятельности студентов как научно-исследовательская работа (НИР).

Практика раннего и поэтапного привлечения студентов к научно-исследовательской работе, как показывает опыт, способствует росту удовлетворенности избранной профессией и, следовательно, углублению профессиональной идентификации, которая зависит не только от объема и качества получаемых знаний, но и от отношения к ним, от ценностных ориентаций личности. Участие в НИР эффективно воздействует на формирование устойчивого интереса и положительного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, а также оказывает значительное влияние на осведомленность студентов о характере, содержании, условиях будущей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет сделать некоторые выводы:

1. Темпы роста и характер развития современного общества диктуют необходимость наличия в высшей школе системы формирования профессиональной направленности студента.

2. Раннее поэтапное включение студентов в научно-исследовательскую работу способствует формированию новой направленности личности, ее переходу от репродуктивного к продуктивному овладению культурой, определенным образом развивает гностические способности, логику и культуру мышления, отношение к исследовательской деятельности как к главной норме

и ценности умственного труда, прививает профессиональные навыки и навыки работы в коллективе.

3. Проблема профессиональной подготовки специалиста имеет в качестве равнозначных составляющих как формирование знаний, навыков, умений, так и формирование высокой ценностной ориентации на профессию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сокеркина, О.В. Совершенствование культуры самостоятельной работы студентов как средство успешной адаптации к вузовским условиям / О.В. Сокеркина // Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков: материалы республ. науч.-практ. семинара, Минск, 26 окт. 2012 г. / Белорус. гос. ун-т; под ред. О.И. Уланович. - Минск: Изд. центр БГУ, 2013. - С. 100-102.